

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:
 Проректор по учебной работе
 и молодежной политике
 д.м.н., проф. Е.В. Косыгина
 « 30 » _____ 2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **ПСИХОЛОГИЯ КРИЗИСА И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО** **ВЫГОРАНИЯ**

Код, наименование специальности:

37.05.01. «Клиническая психология»

Квалификация выпускника:

Клинический психолог

Форма обучения:

очная

Факультет:

педиатрический

Кафедра-разработчик рабочей программы:

психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Семестр	Трудоемкость		Лекций, ч	Лаб. практикум, ч	Практ. занятий ч	Клинических практ. занятий ч	Семинаров, ч	СР, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	зач. ед.	ч.									
VII	2	72	16				32	24			
Итого	2	72	16				32	24			зачёт

Кемерово 2022

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология кризиса и эмоционального выгорания» являются: системное ознакомление с современными концепциями психологического стресса, причинами возникновения и формами проявления стрессовых состояний; реконструкцией теоретических смыслов различных видов стресса; влияниями стресса на успешность деятельности и здоровье профессионалов; знакомство с психологическими методами диагностики и коррекции стресса в различных условиях

Задачи дисциплины:

- сформировать общетеоретические представления о пространстве психических состояний, их роли и значении в деятельности / жизнедеятельности человека, выявить общие закономерности и категориальные признаки психических состояний, в том числе стрессовых;
- провести теоретическую рефлексию современных подходов к определению и изучению стресса;
- реконструировать теоретические смыслы различных видов стресса (физиологический, психологический, эмоциональный, поведенческий, психический, травматический, посттравматический), выявить их инвариантные признаки и специфические особенности;
- определить детерминанты психологического и травматического стресса;
- осуществить психологическую рефлексию современных теорий профессионального стресса, изучить источники, причины, особенности и последствия профессионального стресса;
- рассмотреть и изучить основные копинг – стратегии и копинг-стили, а также проанализировать сущность и уровни стресс-менеджмента (управления стрессом);
- познакомиться с психологическими методами и приемами профилактики, коррекции и терапии стресса в различных условиях.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология кризиса и эмоционального выгорания» относится к базовой части.

Для изучения дисциплины «Психология кризиса и эмоционального выгорания» необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	Ведение в клиническую психологию
2.	Социология.
3.	Профессиональная этика и деонтология (с биоэтикой)

Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	Патопсихология
2.	Клиническая психология
3.	Дифференциальная психология

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
4.	Психодиагностика, психологическое консультирование
5.	Психология здоровья
6.	Психология личности

1.2.1. В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. психодиагностический;
2. консультативный и психотерапевтический;
3. экспертный;
4. педагогический;

2. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2. 1. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	оценочные средства
1	Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИД-1 <small>опк-3</small> Знать теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека. ИД-2 <small>опк-3</small> Уметь применять современные психодиагностические методы и методики при работе с пациентами (клиентами) с нарушениями здоровья и адаптации с учётом социально-демографических, нозологических и индивидуально-психологических характеристик. ИД-3 <small>опк-3</small> Владеть навыками обработки и интерпретации данных психодиагностического обследования.	<p>Текущий контроль: Тесты разделов №№1-5 Ситуационные задачи разделов №№1-5 Контрольные вопросы: Разделы №№1-5 Рефераты №№1-50</p> <p>Промежуточная аттестация: Вопросы к зачету №№ 1-75 Ситуационные задачи для промежуточного контроля №№1-20 оценочные средства</p>

2	Психологическое вмешательство	ОПК - 5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	<p>ИД-1 <small>ОПК-5</small> Знать основные теории и концепции личности, лежащие в основе направлений психологического вмешательства.</p> <p>ИД-2 <small>ОПК-5</small> Уметь выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, разрабатывать и использовать программы вмешательства с учетом нозологических, возрастных, индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p> <p>ИД-3 <small>ОПК-5</small> Знать основные методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.</p>	<p>Текущий контроль: Тесты разделов №№1-5 Ситуационные задачи разделов №№1-5 Контрольные вопросы: Разделы №№1-5 Рефераты №№1-50 1-5</p> <p>Промежуточная аттестация: Вопросы к зачету №№ 1-75 Ситуационные задачи для промежуточного контроля №№1-20</p>
---	-------------------------------	----------------	--	--	--

2.2 Профессиональные компетенции

Профессиональный стандарт		Код компетенции	Наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения профессиональных компетенции	Оценочные средства
Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция				
<p><i>Здравоохранение (с сферах психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; сфере психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения, консультативной помощи семьям, психологической помощи отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; повышения психологической культуры населения; научных исследований)</i></p>	<p>Оказание клинико-психологи-ческой помощи населению (код А, уровень квалификации 7)</p> <p>Клинико-психологическая диагностика и клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) иных, связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях А/01.7</p>	ПК-1	<p>Готовность к проведению клинико-психологической диагностики при заболеваниях и (или) иных, связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях.</p> <p>6</p>	<p>ИД-1 ПК-1 Уметь планировать и проводить клинико-психологическое исследование (в статусе и в динамике) психических функций, процессов, состояний; интеллекта; эмоционально-аффективной, ценностно-мотивационной, волевой сфер; свойств личности; психологических проблем, содержания и выраженности конфликтов, уровня и способов психологической адаптации, личностных ресурсов; межличностных отношений (в семейной, профессиональной и других сферах) в соответствии с целью психодиагностического исследования и этико-деонтологическими нормами; обрабатывать и проводить качественный и (или) количественный анализ его результатов;</p> <p>ИД-3 ПК-1 Знать требования к обеспечению пациента (клиента), медицинского персонала и других</p>	<p>Текущий контроль: Тесты разделов №№1-5 Ситуационные задачи разделов №№1-5 Контрольные вопросы: Разделы №№1-5 Рефераты №№1-50</p> <p>Промежуточная аттестация: Вопросы к зачету №№ 1-75 Ситуационные задачи для промежуточного контроля №№1-20</p>

				<p>заказчиков услуг информацией о результатах проведенной психологической диагностики и уметь формулировать на ее основе рекомендации с учетом этико-деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;</p> <p>ИД-4 ПК-1 Быть способным предоставлять информацию о целях, методах и предполагаемых результатах клинико-психологической помощи пациентам, членам семей (законным представителям), врачам и другим специалистам (заказчикам) с учетом этико-деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей получателя клинико-психологической помощи.</p>	
<p><i>Здравоохранение (сферах психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного</i></p>	<p>Оказание клинико-психологической помощи населению (код А, уровень квалификации 7)</p> <p>Клинико-психологическая диагностика и клинико-психологическая</p>	ПК-2	<p>Готовность к оказанию клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) иных связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных</p>	<p>ИД-3 ПК-2 Уметь исследовать субъективное представление о болезни, индивидуально-личностные особенности расстройств поведения, адаптации и характеристики защитно-приспособительных механизмов, механизмов совладания, типы приверженности лечению; исследовать, оценивать и корректировать суицидальное поведение;</p> <p>ИД-5 ПК-2 Знать особенности</p>	<p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Вопросы к зачету №№ 1-75</p> <p>Ситуационные задачи для промежуточного контроля №№ 1-20</p> <p>оценочные средства</p>

<p><i>процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; сфере психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения, консультативной помощи семьям, психологической помощи отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; повышения психологической культуры населения; научных исследований)</i></p>	<p>помощь при заболеваниях и (или) иных, связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях А/01.7</p>		<p>ситуациях</p>	<p>познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования в зависимости от индивидуальных, возрастных и этнокультурных различий, возможные осложнения и их влияние на процесс оказания психологической помощи, предоставляемой клиническим психологом;</p>	
<p><i>Здравоохранение (с сферах психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; сфере психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения, консультативной</i></p>	<p>Оказание клинко-психологи-ческой помощи насе-лению (код А, уровень квалификации 7)</p> <p>Клинко-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития А/02.7</p>	<p>ПК-3</p>	<p>Готовность к оказанию клинко-психологической помощи при нарушениях психического (психологического) развития.</p>	<p>ИД-1 ПК-3 Знать и реализовывать правила, принципы и методы проведения клинко-психологической диагностики, особенности оказания клинко-психологической помощи при различных видах нарушения развития;</p> <p>ИД-2 ПК-3 Применять основные стратегии и методы психопрофилактики, реабилитации, психологического консультирования и психологической коррекции аномалий психического развития в работе с пациентами различных возрастных групп;</p> <p>ИД-4 ПК-3 Знать виды социальной и (или) школьной дезадаптации, разрабатывать рекомендации по их профилактике и организации</p>	<p>Текущий контроль: Тесты разделов №№1-5 Ситуационные задачи разделов №№1-5 Контрольные вопросы: Разделы №№1-5 Рефераты №№1-50</p> <p>Промежуточная аттестация: Вопросы к зачету №№ 1-75 Ситуационные задачи для промежуточного</p>

<p><i>помощи семьям, психологической помощи отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; повышения психологической культуры населения; научных исследований)</i></p>				<p>инклюзивной образовательной среды; ИД-5 ПК-3 Анализировать возрастные особенности психологического развития, причины социальной и (или) школьной дезадаптации, нарушения детско-родительских отношений; ИД-6 ПК-3 Определять цели, составлять и реализовывать психологические реабилитационные, коррекционные и профилактические программы, программы клинико-психологической помощи в индивидуальной, групповой и семейной форме с учетом первичных и вторичных нарушений психического развития, возраста, социальных позиций пациента, образовательной среды, семейного функционирования.</p>	<p>контроля №№1-20</p>
---	--	--	--	--	------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	1
			Трудоемкость по семестрам (ч)
			VII
Аудиторная работа , в том числе:	1,32	48	48
Лекции (Л)	0,44	16	16
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)			
Клинические практические занятия (КПЗ)			
Семинары (С)	0,88	32	32
Самостоятельная работа студента (СРС) , в том числе НИР	0,68	24	24
Промежуточная аттестация:	зачет (З)	3	-
	экзамен (Э)	-	-
Экзамен / зачёт	зачет		зачет
Итого	2	48	72

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	Раздел 1. Синдром эмоционального выгорания	VII	19	4				10	5
1.1	Тема 1. Синдром эмоционального выгорания	VII	6	2				2	2
1.2	Тема 2. Факторы профессиональной деформации личности и сознания	VII	3					2	1
1.3	Тема 3. Условия работы, влияющие на развитие профессионального выгорания	VII	5	2				2	1
1.4	Тема 4. Современные направления	VII	5					4	1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	исследований выгорания в зарубежной психологии								
2	Раздел 2. Профилактика синдрома эмоционального выгорания	VII	54	12				24	20
2.1	Тема 1. Личностные и общественные факторы развития выгорания	VII	5	2				2	1
2.2	Тема 2. Профессиональные стрессы и деформации	VII	3					2	1
2.3	Тема 3. Резервы психики	VII	5	2				2	1
2.4	Тема 4. Психологический стресс и его детерминанты. Закономерности и динамика проявления стресса.	VII	6					4	2
2.5	Тема 5. Проблемы профессиональной адаптации	VII	8	2				4	2
2.6	Тема 6. Способы коррекции и профилактики стрессовых состояний. Методы психофизиологического регулирования	VII	8	2				4	2
2.8	Тема 7. Профилактика синдрома профессионального выгорания	VII	6	2				2	1
2.9	Тема 8. Индивидуальная профилактическая работа	VII	4					2	2
2.10	Тема 9. Эмоциональный стресс. Острое и посттравматическое стрессовое расстройство. Оптимизация и управление стрессом. □	VII	6	2				2	2
	Экзамен / зачёт								
	ИТОГО:	VII	72	16				32	24

3.3. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Синдром эмоционального выгорания	х	6	VII	х	х	х
1.1	Тема 1. Синдром эмоционального выгорания	Появление термина «синдром эмоционального выгорания». Связь с профессиональной деформацией, сходство и отличие. Развитие науки об эмоциональном выгорании. Вклад зарубежных ученых в разработку проблемы. Отечественные исследования проблемы. Профессии, наиболее подверженные профессиональному выгоранию. Постоянное расширение числа профессий, подверженных профессиональному выгоранию. Специфика контингента, с которым работает психолог. Девиантное поведение клиентов и профессиональные вредности, вытекающие из этого. Влияние	2	VII	ОПК-3	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Практические задания № 1-2 Коллоквиум № 1 Рефераты №№ 1
					ОПК - 5	ИД-1 опк - 5 ИД-2 опк - 5 ИД-3 опк - 5	Практические задания № 1-3 Вопросы коллоквиума Контрольные вопросы № 13-15 Коллоквиум №1
					ПК -1	ИД-1 ПК-1	Практические задания № 1-3 Вопросы коллоквиума Контрольные вопросы № 13-15 Коллоквиум №1
					ПК-2	ИД-3 ПК-2 ИД-5 ПК-2 ИД-7 ПК-2	Практические задания № 1-3 Вопросы коллоквиума Контрольные вопросы № 13-15 Коллоквиум №1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		психического и соматического здоровья людей на их поведение.			ПК-6	ИД-4 ПК-6 ИД-5 ПК-1	
1.2	Тема 2. Условия работы, влияющие на развитие профессионального выгорания	Влияние условий работы на развитие профессионального выгорания. Взаимоотношения с сотрудниками и руководством, режим труда и отдыха, заработная плата, престиж профессии. Условия для профессионального роста и самореализации работника как профессионала. Проблема отчуждения при выгорании. Снижение мотивации, разочарование в выбранной профессии. Психосоматические расстройства.	2	VII	ОПК-3	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Практические задания № 1-2 Коллоквиум № 1 Рефераты №№ 1
					ОПК - 5	ИД-1 опк - 5 ИД-2 опк - 5 ИД-3 опк - 5	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний
					ПК -1	ИД-1 ПК-1	Практические задания № 1-3 Вопросы коллоквиума Контрольные вопросы № 13-15 Коллоквиум №1
					ПК-2	ИД-3 ПК-2 ИД-5 ПК-2 ИД-7 ПК-2	Практические задания № 1-3 Вопросы коллоквиума Контрольные вопросы № 13-15 Коллоквиум №1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-6	ИД-4 ПК-6 ИД-5 ПК-1	Практические задания № 1-3 Вопросы коллоквиума Контрольные вопросы № 13-15 Коллоквиум №1
2.	Раздел 2. Профилактика синдрома эмоционального выгорания	x	12	VII	x	x	x
2.1	Тема 1. Личностные и общественные факторы развития выгорания	Влияние пола и возраста на развитие синдрома профессионального выгорания. Акцентуации характера, их влияние на профессиональную деятельность и особенности профессионального выгорания. Мотивация и целеполагание личности. Сила воли и глубина эмоций. Уровень интеллекта и ментальные особенности личности. Темперамент, состояние физического здоровья. Общественный престиж профессии, уровень заработной платы,	2	VII	ОПК - 5	ИД-1 опк - 5 ИД-2 опк - 5 ИД-3 опк - 5	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 1-35
					ПК -1	ИД-1 ПК-1	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 1-35
					ПК-2	ИД-3 ПК-2 ИД-5 ПК-2 ИД-7 ПК-2	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 1-35
					ПК-6	ИД-4 ПК-6 ИД-5 ПК-6	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		условия труда. Профессиональная успешность, ситуация успеха. Типы профессиональных карьер, стратегии построения карьеры. Технологии успеха в профессиональной деятельности. Человек как объект трудовой деятельности. Мотивы трудовой деятельности. Взаимоотношения в семье, коллективе и обществе. Современное общество как информационное общество					36
2.2	Тема 2. Резервы психики	Противоречия, гармония, конфликт в жизни человека. Принцип стремления к равновесию. Принцип саморазвития человека. Особенности духовного развития человека с учетом его национальных, возрастных, половых, психологических особенностей. Психофизиологические резервы личности, волевая	2	VII	ОПК-3	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Практические задания № 3-6 Тестовые задания промежуточного контроля знаний № 21-40 Контрольные вопросы № 31-50 Ситуационные задачи №6-10 Коллоквиум № 2
					ОПК - 5	ИД-1 опк - 5 ИД-2 опк - 5 ИД-3 опк - 5	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		регуляция поведения. Самоанализ, саморегуляция, самооценка как резерв личности.					коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний
					ПК -1	ИД-1 ПК-1	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний
					ПК-2	ИД-3 ПК-2 ИД-5 ПК-2 ИД-7 ПК-2	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					ПК-6	ИД-4 ПК-6 ИД-5 ПК-6	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.3	Тема 3. Психологический стресс и его детерминанты. Закономерности и динамика проявления стресса.	Изменение поведенческих реакций и физиологических процессов при стрессе Эмоциональные проявления стресса Объективные методы и субъективные методы оценки уровня стресса Классическая динамика развития стресса Влияние характеристик стрессора на уровень стресса Описать и проанализировать поведение героев из драматических произведений и кинофильмов, действующих в ситуации фрустрации. Комнаты психологической разгрузки. Музыкаотерапия, арттерапия, ароматерапия. Коллективная психотерапия. Учет индивидуальных особенностей личности педагога. Самопознание как путь мобилизации психофизиологических резервов. Спорт и	2	VII	ОПК-3	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №2 Практические задания № 14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №21-50 Контрольные вопросы № 51-60 Ситуационные задачи №12-18 Коллоквиум № 2
					ОПК - 5	ИД-1 опк - 5 ИД-2 опк - 5 ИД-3 опк - 5	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					ПК -1	ИД-1 ПК-1	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					ПК-2	ИД-3 ПК-2 ИД-5 ПК-2 ИД-7 ПК-2	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					ПК-6	ИД-4 ПК-6 ИД-5 ПК-1	Тестовые задания текущего контроля

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		физическая культура. Развитие морально-волевых качеств.					№7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний
2.4	Тема 4. Проблемы профессиональной адаптации	Проблема адаптации человека к окружающей среде. Уровни регуляции обществом и виды воздействия. Современные требования к специалисту, этапы профессиональной определенности. Технологии и принципы принятия решений. Профессиональные роли. Профессионализм как форма проявления профессионального стиля деятельности. Поведенческая гибкость, учет меняющихся факторов внешней среды.	2	VII	ОПК-3	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №2 Практические задания № 14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №21-50 Контрольные вопросы № 51-60
					ОПК - 5	ИД-1 опк - 5 ИД-2 опк - 5 ИД-3 опк - 5	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					ПК -1	ИД-1 ПК-1	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					ПК-2	ИД-3 ПК-2 ИД-5 ПК-2	Тестовые задания текущего контроля

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ИД-7 ПК-2	№7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний
					ПК-6	ИД-4 ПК-6 ИД-5 ПК-1	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
2.5	Тема 6. Профилактика синдрома профессионального выгорания	Административный резерв защиты личности сотрудника от психического выгорания. Роль ближнего окружения: семья, друзья, коллеги, единомышленники. Гармоничный брак как метод психологической защиты личности. Личностные резервы человека. Уровень знания проблемы, методов ее решения. Овладение техниками защиты от стресса. Режим труда и отдыха. Здоровый образ жизни как защита от выгорания. Правильная Я-	2	VII	ОПК-3	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					ОПК - 5	ИД-1 опк - 5 ИД-2 опк - 5 ИД-3 опк - 5	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		концепция, выработка долгосрочной и оптимальной жизненной стратегии.					задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний
					ПК-1	ИД-1 ПК-1	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					ПК-2	ИД-3 ПК-2 ИД-5 ПК-2 ИД-7 ПК-2	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					ПК-6	ИД-4 ПК-6 ИД-5 ПК-1	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
2.6	Тема 9. Эмоциональный стресс. Острое и посттравматическое стрессовое расстройство. Оптимизация и управление стрессом.	Понятие об эмоциональном стрессе; Формы проявления эмоционального стресса; Представление об аутогенной тренировке. Посттравматический синдром: острое и посттравматическое стрессовое расстройство (ОСР, ПТСР). Подходы к нейтрализации стресса. Методы регуляции	2	VII	ОПК-3	ИД-1 ОПК-3 ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		стресса; Способы саморегуляции психологического состояния во время стресса; Понятие о копинге. Копинг-поведение и стресс; Стресс и стрессовые ситуации; Копинг-стратегии в стрессовой ситуации; Организационные и индивидуальные аспекты управления стрессами			ОПК - 5	ИД-1 опк - 5 ИД-2 опк - 5 ИД-3 опк - 5	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний
					ПК -1	ИД-1 ПК-1	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					ПК-2	ИД-3 ПК-2 ИД-5 ПК-2 ИД-7 ПК-2	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
	ИТОГО:		16	VI	х	х	х

3.4. Семинары

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Синдром эмоционального выгорания	х	6	VII	х	х	х
1.1	Тема 1. Синдром эмоционального выгорания	1.Появление термина «синдром эмоционального выгорания». Связь с профессиональной деформацией, сходство и отличие. 2.Развитие науки об эмоциональном выгорании. 3.Вклад зарубежных ученых в разработку проблемы. 4.Отечественные исследования проблемы. 5.Профессии, наиболее подверженные профессиональному выгоранию. 6.Постоянное расширение числа профессий, подверженных профессиональному выгоранию. 7.Специфика контингента, с которым работает психолог 8.Девиантное поведение	2	VII	ОПК-3	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					ОПК - 5	ИД-1 опк - 5 ИД-2 опк - 5 ИД-3 опк - 5	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний
					ПК -1	ИД-1 ПК-1	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					ПК-2	ИД-3 ПК-2 ИД-5 ПК-2 ИД-7 ПК-2	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 1 Рефераты №№ 10-16
					ПК-6	ИД-4 ПК-6 ИД-5 ПК-1	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 1 Рефераты №№ 10-16

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		клиентов и профессиональные вредности вытекающие из этого. 9. Влияние психического и соматического здоровья людей на их поведение.					
1.2	Тема 2. Факторы профессиональной деформации личности и сознания	1. Особенности труда сферы «человек-человек». 2. Влияние стажа на развитие деформаций. 3. Психофизиологические особенности мужчин и женщин, их влияние на развитие эмоционального выгорания. 4. Социальные и бытовые факторы, влияющие на работника. 5. Физическое и психическое старение. 6. Акцентуации личности и их влияние на профессиональную деятельность. 7. Влияние мотивации к профессиональной деятельности на развитие синдрома профессионального выгорания	2	VII	ОПК-3	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					ОПК - 5	ИД-1 опк - 5 ИД-2 опк - 5 ИД-3 опк - 5	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний
					ПК -1	ИД-1 ПК-1	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 21 Рефераты №№ 10-16
					ПК-2	ИД-3 ПК-2 ИД-5 ПК-2 ИД-7 ПК-2	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 1 Рефераты №№ 10-16
					ПК-6	ИД-4 ПК-6 ИД-5 ПК-1	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 1

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Рефераты №№ 10-16
1.3	Тема 3. Условия работы, влияющие на развитие профессионального выгорания	1.Влияние условий работы на развитие профессионального выгорания. 2.Взаимоотношения с сотрудниками и руководством, режим труда и отдыха, заработная плата, престиж профессии. 3.Условия для профессионального роста и самореализации работника как профессионала. 4.Проблема отчуждения при выгорании. 5.Снижение мотивации, разочарование в выбранной профессии.	2	VII	ОПК-3	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					ОПК - 5	ИД-1 опк - 5 ИД-2 опк - 5 ИД-3 опк - 5	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					ПК -1	ИД-1 ПК-1	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					ПК-2	ИД-3 ПК-2 ИД-5 ПК-2 ИД-7 ПК-2	Практические задания № 1-3 Вопросы коллоквиума Контрольные вопросы № 13-15 Коллоквиум №1
					ПК-6	ИД-4 ПК-6 ИД-5 ПК-1	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний
1.4	Тема 4.	1. Подход К. Маслах и	4	VII	ОПК-3	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3	Практические задания № 1-2

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Современные направления исследований выгорания в зарубежной психологии	<p>М.Лайтер.</p> <p>2. Теория К.Маслах. Исследования континуума «вовлеченность-выгорание»</p> <p>3. Развитие кросс-культурных исследований эмоционального выгорания - различия в уровнях выгорания у представителей разных культур.</p> <p>4. Изучение эмоционального выгорания у представителей «несоциальной» сферы.</p> <p>5. Эмоциональное выгорание как истощение энергии у профессионалов в сфере социальной помощи (Фройденбергер)</p> <p>6. Классическая теория стресса Г.Селье и возможности ее применения в психологических исследованиях</p> <p>7. Понятия физиологического и психологического стресса (Р.Лазарус), различия в механизмах возникновения.</p> <p>8. Структурно-системное описание стрессовых состояний, субсиндромы</p>				ИД-3 опк-3	Коллоквиум № 1 Рефераты №№ 1
ОПК - 5					ИД-1 опк - 5 ИД-2 опк - 5 ИД-3 опк - 5	Практические задания № 1-3 Вопросы коллоквиума Контрольные вопросы № 13-15 Коллоквиум №1	
ПК -1					ИД-1 ПК-1	Практические задания № 1-3 Вопросы коллоквиума Контрольные вопросы № 13-15 Коллоквиум №1	
ПК-2					ИД-3 ПК-2 ИД-5 ПК-2 ИД-7 ПК-2	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16	
ПК-6					ИД-4 ПК-6 ИД-5 ПК-1	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний	

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		стресса (М.Франкенхойзер, Л.А.Китаев-Смык). 9.Социологическая модель стресса (Холмс, Рейх).					
2	Раздел 2. Профилактика синдрома эмоционального выгорания	x	28	VII	x	x	x
2.1	Тема 1. Личностные и общественные факторы развития выгорания	1.Влияние пола и возраста на развитие синдрома профессионального выгорания. 2.Акцентуации характера, их влияние на профессиональную деятельность и особенности профессионального выгорания. 3.Мотивация и целеполагание личности. 4.Сила воли и глубина эмоций. Уровень интеллекта и ментальные особенности личности. 5.Темперамент, состояние физического здоровья. 6.Общественный престиж профессии, уровень заработной платы, условия труда. 7.Профессиональная успешность, ситуация успеха. 8.Типы профессиональных	2	VII	ОПК-3	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия Тестовые задания текущего контроля №2 Реферат темы № 11-44 Практические задания №1-2 Тест-контроль по теме «Психология кризиса и эмоционального выгорания»
					ОПК - 5	ИД-1 опк - 5 ИД-2 опк - 5 ИД-3 опк - 5	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний
					ПК -1	ИД-1 ПК-1	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		карьер, стратегии построения карьеры. 9.Технологии успеха в профессиональной деятельности. 10.Человек как объект трудовой деятельности. 11.Мотивы трудовой деятельности. 12.Взаимоотношения в семье, коллективе и обществе. 13.Современное общество как информационное общество.					Тестовые задания текущего контроля №2 Реферат темы № 11-44 Практические задания №1-2 Тест-контроль по теме «Психология кризиса и эмоционального выгорания»
					ПК-2	ИД-3 ПК-2 ИД-5 ПК-2 ИД-7 ПК-2	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия Тестовые задания текущего контроля №2 Реферат темы № 11-44 Практические задания №1-2 Тест-контроль по теме «Психология кризиса и эмоционального выгорания»
					ПК-6	ИД-4 ПК-6 ИД-5 ПК-1	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия Тестовые задания текущего контроля №2 Реферат темы № 11-44 Практические задания №1-2 Тест-контроль по теме «Психология кризиса и эмоционального выгорания»
2.2	Тема 2. Профессиональ-	1.Специфика понятия «профессиональный стресс»	4	VII	ОПК-3	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	ные стрессы и деформации	(профессиоведческая и факторная парадигмы). 2. Стресс как стимул (инженерно-психологическая традиция). 3. Стресс как состояние (феноменологическая традиция). 4. Профессиональная эпидемиология и методы социальной медицины в изучении стресса. 5. Неадекватные формы реагирования в стрессогенных ситуациях, формы состояний эмоциональной напряженности (тормозная, импульсивная, генерализованная). 6. Временная динамика и индивидуальные особенности в процессе неадекватного реагирования на стрессогенную ситуацию. 7. Хронические и пограничные состояния (хроническое утомление, астенический синдром, депрессия, неврозы и неврозоподобные состояния).					Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					ОПК - 5	ИД-1 опк - 5 ИД-2 опк - 5 ИД-3 опк - 5	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					ПК -1	ИД-1 ПК-1	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					ПК-2	ИД-3 ПК-2 ИД-5 ПК-2 ИД-7 ПК-2	Практические задания № 1-3 Вопросы коллоквиума Контрольные вопросы № 13-15 Коллоквиум №1

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.3	Тема 3. Резервы психики	1.Противоречия, гармония, конфликт в жизни человека. 2.Принцип стремления к равновесию. 3.Принцип саморазвития человека. 4.Особенности духовного развития человека с учетом его национальных, возрастных, половых, психологических особенностей. 5.Психофизиологические резервы личности, волевая регуляция поведения. 6.Самоанализ, саморегуляция, самооценка как резерв личности.	4	VII	ОПК-3	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №2 Тестовые задания текущего контроля №2 Практические задания №3-4.
					ОПК - 5	ИД-1 опк - 5 ИД-2 опк - 5 ИД-3 опк - 5	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №2 Тестовые задания текущего контроля №2 Практические задания №3-4.
					ПК -1	ИД-1 ПК-1	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний
					ПК-2	ИД-3 ПК-2 ИД-5 ПК-2 ИД-7 ПК-2	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №2 Тестовые задания текущего контроля №2 Практические задания №3-4.
					ПК-6	ИД-4 ПК-6 ИД-5 ПК-1	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №2 Тестовые задания текущего контроля №2 Практические задания №3-4.

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.4	Тема 4. Психологический стресс и его детерминанты. Закономерности и динамика проявления стресса.	1. Стрессовые ситуации и их специфика. 2. Индивидуальные особенности возникновения и течения стресса. 3. Стрессоустойчивость. Роль факторов когнитивной оценки и стратегий преодоления («coping mechanisms») в развитии стресса. 4. Опосредующая психологическая модель стресса (Р.Лазарус). 5. Транзактная модель стресса (Т. Кокс). 6. Стадии развития и отреагирования острых стрессовых состояний. 7. Накопление и отсроченные эффекты переживания стресса.	4	VII	ОПК-3	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №6 Тестовые задания текущего контроля №6 Реферат темы № 44-46 Практические задания №7-11
					ОПК - 5	ИД-1 опк - 5 ИД-2 опк - 5 ИД-3 опк - 5	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №6 Тестовые задания текущего контроля №6 Реферат темы № 44-46 Практические задания №7-11
					ПК -1	ИД-1 ПК-1	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний
					ПК-2	ИД-3 ПК-2 ИД-5 ПК-2 ИД-7 ПК-2	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №6 Тестовые задания текущего контроля №6 Реферат темы № 44-46 Практические задания №7-11
					ПК-6	ИД-4 ПК-6 ИД-5 ПК-1	Вопросы для устного собеседования по плану

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							семинарского занятия №6 Тестовые задания текущего контроля №6 Реферат темы № 44-46 Практические задания №7-11
2.5	Тема 5. Проблемы профессиональной адаптации	3.Современные требования к специалисту, этапы профессиональной определенности. 4.Технологии и принципы принятия решений. 5.Профессиональные роли. 6.Профессионализм как форма проявления профессионального стиля деятельности. 7. Поведенческая гибкость, учет меняющихся факторов внешней среды. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. 8) Стресс в профессиональной деятельности. 9) Факторы профессиональной работоспособности. 10) Экстремальные условия	4	VII	ОПК-3	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					ОПК - 5	ИД-1 опк - 5 ИД-2 опк - 5 ИД-3 опк - 5	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний
					ПК -1	ИД-1 ПК-1	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					ПК-2	ИД-3 ПК-2 ИД-5 ПК-2 ИД-7 ПК-2	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		деятельности и здоровье человека. 11) Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления.			ПК-6	ИД-4 ПК-6 ИД-5 ПК-1	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №6 Тестовые задания текущего контроля №6 Реферат темы № 44-46 Практические задания №7-11
2.6	Тема 6. Способы коррекции и профилактики стрессовых состояний. Методы психофизиологического регулирования	1. Общая классификация методов оптимизации состояний в профессиональной деятельности. 2. Объективная реорганизация трудового процесса (эргономическая и инженерно-психологическая традиции). 3. Способы непосредственного воздействия на состояние работающего 4. Техники психического регулирования. 5. Аутотренинг, йога, медитация. 6. Гипноз, его возможности и опасности. 7. Различные формы общения с природой, туризм и его виды.	2	VII	ОПК-3	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					ОПК - 5	ИД-1 опк - 5 ИД-2 опк - 5 ИД-3 опк - 5	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					ПК - 1	ИД-1 ПК-1	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		8.Виды закаливания. 9.Техника самонаблюдения, самоконтроля. 10.Транс как форма психического состояния, его возможности и опасности. 11.Различные авторские методики психологического и психофизиологического регулирования.					промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					ПК-2	ИД-3 ПК-2 ИД-5 ПК-2 ИД-7 ПК-2	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
2.7	Тема 7. Профилактика синдрома профессионального выгорания	1.Административный резерв защиты личности сотрудника от психического выгорания. Роль ближнего окружения: семья, друзья, коллеги, единомышленники. 2.Гармоничный брак как метод психологической защиты личности. Личностные резервы человека. Уровень знания проблемы, методов ее решения. 3.Овладение техниками защиты от стресса.	2	VII	ПК-6	ИД-4 ПК-6 ИД-5 ПК-1	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №11 Тестовые задания текущего контроля №11 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Практические задания №14-16
					ОПК-3	ИД-1 оПК-3 ИД-2 оПК-3 ИД-3 оПК-3	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		4.Режим труда и отдыха. 5.Здоровый образ жизни как защита от выгорания. 6.Правильная «Я-концепция», выработка долгосрочной и оптимальной жизненной стратегии.			ОПК - 5	ИД-1 опк - 5 ИД-2 опк - 5 ИД-3 опк - 5	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					ПК - 1	ИД-1 ПК-1	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
2.8	Тема 8. Индивидуальная профилактическая работа	1.Общая классификация методов оптимизации состояний в профессиональной деятельности. 2.Объективная реорганизация трудового процесса (эргономическая и инженернопсихологическая традиции). 3.Внешние приемы воздействий: специальная тренировка, фармакотерапия,	2	VII	ОПК-3	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					ОПК - 5	ИД-1 опк - 5 ИД-2 опк - 5 ИД-3 опк - 5	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		функциональная музыка, средства мульти-медиа. 4.Методы психологической саморегуляции состояний (психотерапевтическая традиция). 5.Классификация методов саморегуляции. 6.Базовые техники и вспомогательные средства. 7.Примеры программ обучения приемам саморегуляции в помогающих профессиях. 8.Индивидуальные особенности освоения навыков саморегуляции. 9.Оценка эффективности внедрения психокоррекционных средств					Тестовые задания промежуточного контроля знаний
					ПК -1	ИД-1 ПК-1	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					ПК-2	ИД-3 ПК-2 ИД-5 ПК-2 ИД-7 ПК-2	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					ПК-6	ИД-4 ПК-6 ИД-5 ПК-1	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
2.9	Тема 9. Эмоциональный стресс. Острое и посттравматическое стрессовое расстройство. Оптимизация и управление	1.Стрессовые ситуации и их специфика. 2. Индивидуальные особенности возникновения и течения стресса. Стрессоустойчивость. 3.Специфика понятия «профессиональный стресс»	2	VII	ОПК-3	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	стрессом.	(профессиоведческая и факторная парадигмы). Стресс как стимул. 4.Травма и травматический стресс. Детерминанты и характеристика травматического стресса. 5.Причины травматического стресса (концепция Ялома). 6.Динамика травматического стресса и его последствия. 7.Актуальный травматический стресс. 8.Острое стрессовое расстройство (ОСР). 9.Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): история вопроса. 10.Характеристика диагностических критериев ПТСР. 11.Посттравматическое личностное расстройство (ПТЛР). 12. Оптимизация и управление стрессом.			ОПК - 5	ИД-1 опк - 5 ИД-2 опк - 5 ИД-3 опк - 5	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний
					ПК -1	ИД-1 ПК-1	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					ПК-2	ИД-3 ПК-2 ИД-5 ПК-2 ИД-7 ПК-2	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					ПК-6	ИД-4 ПК-6 ИД-5 ПК-1	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
	ВСЕГО ЧАСОВ:	х	32	VII	х	х	х

3.5. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Синдром эмоционального выгорания	x	2	VII	x	x	x
1.1	Тема 1. Синдром эмоционального выгорания	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. Подготовка ответов на контрольные вопросы	2	VII	ОПК-3	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					ОПК - 5	ИД-1 опк - 5 ИД-2 опк - 5 ИД-3 опк - 5	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний
					ПК -1	ИД-1 ПК-1	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					ПК-2	ИД-3 ПК-2 ИД-5 ПК-2 ИД-7 ПК-2	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					ПК-6	ИД-4 ПК-6	Практические задания № 3-6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенции	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ИД-5 ПК-1	Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
1.2	Тема 2. Факторы профессиональной деформации личности и сознания	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. Подготовка ответов на контрольные вопросы			ОПК-3	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний
					ОПК - 5	ИД-1 опк - 5 ИД-2 опк - 5 ИД-3 опк - 5	№34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					ПК -1	ИД-1 ПК-1	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					ПК-2	ИД-3 ПК-2 ИД-5 ПК-2 ИД-7 ПК-2	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					ПК-6	ИД-4 ПК-6 ИД-5 ПК-1	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенции	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.3	Тема 3. Условия работы, влияющие на развитие профессионального выгорания	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. Подготовка ответов на контрольные вопросы Подготовка к коллоквиуму.	2	VII	ОПК-3	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					ОПК - 5	ИД-1 опк - 5 ИД-2 опк - 5 ИД-3 опк - 5	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					ПК -1	ИД-1 ПК-1	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний
					ПК-2	ИД-3 ПК-2 ИД-5 ПК-2 ИД-7 ПК-2	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					ПК-6	ИД-4 ПК-6 ИД-5 ПК-1	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенции	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.4	Тема 4. Современные направления исследований выгорания в зарубежной психологии	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. Подготовка ответов на контрольные вопросы			ОПК-3	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					ОПК - 5	ИД-1 опк - 5 ИД-2 опк - 5 ИД-3 опк - 5	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					ПК -1	ИД-1 ПК-1	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					ПК-2	ИД-3 ПК-2 ИД-5 ПК-2 ИД-7 ПК-2	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний
2	Раздел 2. Профилактика синдрома эмоционального	x	4	VII	x	x	x

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенции	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	выгорания						
2.1	Тема 1. Личностные и общественные факторы развития выгорания	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. Подготовка ответов на контрольные вопросы. Кроссворд	2	VII	ОПК-3	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					ОПК - 5	ИД-1 опк - 5 ИД-2 опк - 5 ИД-3 опк - 5	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					ПК -1	ИД-1 ПК-1	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					ПК-2	ИД-3 ПК-2 ИД-5 ПК-2 ИД-7 ПК-2	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					ПК-6	ИД-4 ПК-6 ИД-5 ПК-1	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенции	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							знаний
2.2	Тема 2. Профессиональные стрессы и деформации	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. Глоссарий	2	VII	ОПК-3	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					ОПК - 5	ИД-1 опк - 5 ИД-2 опк - 5 ИД-3 опк - 5	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					ПК -1	ИД-1 ПК-1	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					ПК-2	ИД-3 ПК-2 ИД-5 ПК-2 ИД-7 ПК-2	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний
					ПК-6	ИД-4 ПК-6 ИД-5 ПК-1	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенции	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Тестовые задания промежуточного контроля знаний
2.3	Тема 3. Резервы психики	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы.	2	VII	ОПК-3	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					ОПК - 5	ИД-1 опк - 5 ИД-2 опк - 5 ИД-3 опк - 5	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний
					ПК -1	ИД-1 ПК-1	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний
					ПК-2	ИД-3 ПК-2 ИД-5 ПК-2 ИД-7 ПК-2	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенции	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-6	ИД-4 ПК-6 ИД-5 ПК-1	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
2.4	Тема 4. Психологический стресс и его детерминанты. Закономерности и динамика проявления стресса.	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. подготовка ответов на контрольные вопросы	1	VII	ОПК-3	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					ОПК - 5	ИД-1 опк - 5 ИД-2 опк - 5 ИД-3 опк - 5	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний
					ПК -1	ИД-1 ПК-1	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					ПК-2	ИД-3 ПК-2 ИД-5 ПК-2 ИД-7 ПК-2	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					ПК-6	ИД-4 ПК-6 ИД-5 ПК-1	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенции	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.5	Тема 5. Проблемы профессиональной адаптации	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. Подготовка ответов на контрольные вопросы Презентация	1	VII	ОПК-3	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					ОПК - 5	ИД-1 опк - 5 ИД-2 опк - 5 ИД-3 опк - 5	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний
					ПК -1	ИД-1 ПК-1	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний
					ПК-2	ИД-3 ПК-2 ИД-5 ПК-2 ИД-7 ПК-2	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					ПК-6	ИД-4 ПК-6 ИД-5 ПК-1	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенции	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.6	<p>Тема 6. Способы коррекции и профилактики стрессовых состояний. Методы психофизиологического регулирования</p>	<p>Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции</p> <p>Провести самоисследование, используя психодиагностические методики, направленные на выявление механизмов защит (методика Келлермана-Плутчика), оценку копингстратегий (методика Амирхана), определение типов саморегуляции (методика Моросановой), уровня тревожности (Спилбергер-Ханин), нервно-психической устойчивости и стрессоустойчивости. Составить</p>	1	VII	ОПК-3	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					ОПК - 5	ИД-1 опк - 5 ИД-2 опк - 5 ИД-3 опк - 5	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					ПК -1	ИД-1 ПК-1	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					ПК-2	ИД-3 ПК-2 ИД-5 ПК-2 ИД-7 ПК-2	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний
					ПК-6	ИД-4 ПК-6 ИД-5 ПК-1	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенции	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		психологический автопортрет, отражающий индивидуальную степень устойчивости к стрессу.					знаний
2.7	Тема 7. Профилактика синдрома профессионального выгорания	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. Подготовка ответов на контрольные вопросы Проведение психологической диагностики с помощью следующих методик: Опросник по выявлению эмоционального выгорания В.Бойко. Колесо личного благополучия Н.И. Козлова, Тест на стрессоустойчивость, Методика определения	1	VII	ОПК-3	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					ОПК - 5	ИД-1 опк - 5 ИД-2 опк - 5 ИД-3 опк - 5	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний
					ПК -1	ИД-1 ПК-1	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенции	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		нервно-психической устойчивости и риска дезадаптации в стрессе «прогноз» и др.			ПК-2	ИД-3 ПК-2 ИД-5 ПК-2 ИД-7 ПК-2	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					ПК-6	ИД-4 ПК-6 ИД-5 ПК-1	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
2.8	Тема 8. Индивидуальная профилактическая работа	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. Подготовка ответов на контрольные вопросы Организовать и провести мозговой штурм на тему «Возможные пути профессиональной реабилитации психолога».	2	VII	ОПК-3	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					ОПК - 5	ИД-1 опк - 5 ИД-2 опк - 5 ИД-3 опк - 5	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний
					ПК -1	ИД-1 ПК-1	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенции	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-2	ИД-3 ПК-2 ИД-5 ПК-2 ИД-7 ПК-2	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					ПК-6	ИД-4 ПК-6 ИД-5 ПК-1	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
2.9	Тема 9. Эмоциональный стресс. Острое и посттравматическое стрессовое расстройство. Оптимизация и управление стрессом.	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. Подготовка ответов на контрольные вопросы Организация и проведение тренинговых занятий.	1	VII	ОПК-3	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					ОПК - 5	ИД-1 опк - 5 ИД-2 опк - 5 ИД-3 опк - 5	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний
					ПК -1	ИД-1 ПК-1	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					ПК-2	ИД-3 ПК-2 ИД-5 ПК-2 ИД-7 ПК-2	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенции	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-6	ИД-4 ПК-6 ИД-5 ПК-1	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
	ВСЕГО ЧАСОВ:		24	VII	х	х	х

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

4.1. Виды образовательных технологий

1. Лекции – визуализации по всем темам дисциплины.
2. Семинарские занятия.
3. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
4. Решение тестовых заданий.

Содержание дисциплины «Психология кризиса и эмоционального выгорания» базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к анализу развития психики, сознания, личности, закономерностей обучения, воспитания, психологической подготовки и др. Поэтому преподавание дисциплины основывается на современных достижениях психологической науки и практическом опыте работы педагогов и психологов. В связи с этим изучение дисциплины «Психология кризиса и эмоционального выгорания» предполагает сочетание таких форм занятий, как: лекция, семинарское занятие и самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся с учебными, научно-исследовательскими и научно-практическими источниками. Все перечисленные виды организации учебной работы обучающихся реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием инновационных методов обучения.

Лекционные занятия носят проблемный характер и отражают профиль подготовки обучающихся. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемым разделам дисциплины.

Лекция дает систематизированные основы научных знаний по дисциплине; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах.

Лекция призвана стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию творческого мышления.

Лекция - визуализация предполагает создание проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации. Во время лекций поддерживается интерактивное взаимодействие преподавателя с обучающимися посредством диалога, письменных заданий, визуализации обучающимися проблем, обсуждаемых в процессе занятия.

Лекции проводятся в лекционном зале Санитарно-гигиенического корпуса КемГМУ. Все лекции подготовлены с использованием программы MVIIcrsft Pwer PVInt и читаются с использованием мультимедийного сопровождения.

Содержание лекций обсуждается и утверждается на заседании методической секции кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии. Лекции хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете кафедры и могут быть дополнены и обновлены.

Семинарские занятия проводятся по наиболее сложным темам дисциплины с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием интерактивных методов обучения: метода эвристической беседы и дискуссии,

обсуждения рефератов обучающихся, индивидуального и коллективного опроса, проведения «круглых столов», деловых игр и др.

Цель семинаров: углубление и закрепление у обучающихся теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе внеаудиторной самостоятельной работы.

В рамках проведения семинарских занятий так же применяются информационно - коммуникационные технологии, инновационные методы обучения. По наиболее сложным темам дисциплины обучающиеся готовят рефераты.

Подготовка к семинарским занятиям требует от обучающихся самостоятельной работы с научными источниками и учебниками. В помощь обучающимся на кафедре разработаны методические рекомендации по организации самостоятельной внеаудиторной работы

Семинары проводятся в учебных комнатах кафедры в Санитарно-гигиеническом корпусе КемГМУ. Часть семинарских занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого использование профессиональных тестов для самодиагностики обучающихся, проведение тестирования по разделам изучаемой дисциплины, просмотр учебных кинофильмов и др. На таких занятиях моделируются фрагменты будущей деятельности в виде учебных ситуационных задач. Решая задачи, обучаемые отрабатывают различные действия по применению соответствующих психологических знаний.

Специфика и функции дисциплины «Психология кризиса и эмоционального выгорания» определяют особую значимость активных и интерактивных форм занятий (деловых игр, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм). Все формы семинарских занятий направлены на отработку обучающимися практических действий по психологическому анализу и оценке поступков (поведения) людей в разнообразных ситуациях, складывающихся в реальной действительности. Файлы, используемые для мультимедийного сопровождения хранятся в электронном виде и регулярно актуализируются.

На семинарском занятии обучающиеся могут получить информацию из архива кафедры, записанную на электронном носителе (или ссылку на литературу и видеоматериалы на сайте youtube.com) и использовать её для самостоятельной работы. Тестовые задания файлы в формате MS Wrd), выдаются обучающимся для самостоятельной подготовки к занятиям и самоконтроля.

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. **Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся: тестирование.
2. **Контекстное обучение** – это обучение, в котором динамически моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда клинического психолога, тем самым обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности обучающегося в профессиональную деятельность специалиста.
3. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.
4. **«Круглый стол»** - это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения

дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

5. **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи, например, объяснение принципов и методов психологии, полученных при изучении дисциплин при обучении по основной образовательной программе высшего образования по специальности.

4.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 50% от аудиторных занятий, т.е. 24 часа.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1	Раздел 1. Синдром эмоционального выгорания	Л2 С36	8	х	8
1.1	Тема 1. Синдром эмоционального выгорания	Л3	2	Лекция-визуализация. Лекция с элементами беседы	2
1.2	Тема 2. Факторы профессиональной деформации личности и сознания	С32	2	Тест –контроль Обучение в сотрудничестве Решение дидактических задач.	2
1.3	Тема 3. Условия работы, влияющие на развитие профессионального выгорания	С3	2	Обучение в сотрудничестве- лекция с элементами дискуссии по проблемам современных стандартов в образовании Составление тест-контроля	2
2	Раздел 2. Профилактика синдрома эмоционального выгорания	С316 Л32	18	х	18
2.1	Тема 1. Личностные и общественные факторы развития выгорания	С3	2	Обучение в сотрудничестве Решение кроссвордов	2
2.2	Тема 2. Профессиональные стрессы и деформации	С3	2	Разработка кроссворда	2
2.3	Тема 3. Резервы психики	Л3	2	Лекция с запланированными ошибками	2
2.4	Тема 4.	С3	2	Индивидуальное обучение	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	Психологический стресс и его детерминанты. Закономерности и динамика проявления стресса.			Составление тест-контроля	
2.5	Тема 5. Проблемы профессиональной адаптации	СЗ	2	Лекция с запланированными ошибками	2
2.6	Тема 6. Способы коррекции и профилактики стрессовых состояний. Методы психофизиологического регулирования	СЗ	2	Индивидуальное обучение	2
2.7	Тема 7. Профилактика синдрома профессионального выгорания	СЗ	2	Тест -контроль	2
2.8	Тема 8. Индивидуальная профилактическая работа	СЗ	2	Обучение в сотрудничестве Составление кроссворда	2
2.9	Тема 9. Эмоциональный стресс. Острое и посттравматическое стрессовое расстройство. Оптимизация и управление стрессом. □	СЗ	2	Лекция с запланированными ошибками	2
	ИТОГО:		24/48		24

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Контрольно-диагностические материалы.

5.1.1. Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту (СМК-ОС-03-ПД-00.02-2020 «Положение о системе контроля качества обучения»).

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, по результатам тестирования обучающихся, участия в дискуссиях, работе с периодическими изданиями и Интернет-ресурсами, а также выполнения индивидуальных заданий, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, итоги Вопросы коллоквиумов и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

О порядке и форме проведения зачета, объеме материала, который обучающиеся должны усвоить по изучаемой дисциплине, преподаватель должен проинформировать заранее, в начале семестра.

В зависимости от успеваемости обучающегося в течение семестра по контролируемой дисциплине может быть предусмотрена возможность автоматической сдачи зачета. Условия получения «автомата» оговариваются преподавателем на первом занятии по данному предмету.

Обучающийся считается допущенным к зачету, если он выполнил все виды работ, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Психология кризиса и эмоционального выгорания».

Вопросы для зачета обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры и после этого доводятся до сведения обучающихся. В билеты включаются только вопросы, обсужденные и утвержденные на заседании кафедры. Вопросы формулируются четко и ясно, чтобы их восприятие у обучающихся было однозначным. Билет состоит из двух теоретических вопросов и ситуационной задачи.

Зачет проводит, как правило, преподаватель, руководивший семинарскими занятиями.

Перед началом зачета преподаватель кратко повторяет важнейшие правила проведения зачета и требования к устным ответам.

В процессе зачета недопустимо пользование смартфонами, сотовыми телефонами, планшетами и т. п. техническими средствами. Категорически запрещены любые переговоры между сдающими зачет. Обучающийся, нарушающий дисциплинарные требования, удаляется из аудитории и считается не сдавшим зачет.

На зачете обучающийся выбирает билет из числа предложенных ему. Обучающемуся предоставляется время для подготовки, обычно 40-45 мин.

В ходе зачета должны соблюдаться следующие условия: доброжелательное отношение, добровольное начало зачета (обучающиеся входят по желанию); дополнительные и уточняющие вопросы должны задаваться только после непосредственного ответа обучающимся по билету.

Обучающийся получает зачет, если при ответе на вопросы билета обнаруживает полноту теоретических знаний по дисциплине; демонстрирует умение анализировать, сопоставлять материал и проводить причинно-следственные связи; способность делать самостоятельные аргументированные выводы. Ответ обучающегося не засчитывается, если он не знает материал дисциплины или отвечает с грубыми ошибками, не умеет строить выводы из своего ответа.

«Зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил материал дисциплины, не имеет задолженностей; выполнил задания, предусмотренные формами текущего и рубежного контроля на отметки «5», «4», «3»; во время собеседования по вопросам зачета исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает ответ, аргументирует его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно отвечает на дополнительные вопросы; в отдельных случаях - допускает неточности,

недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

«Не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки во время ответа, задания, предусмотренные формами текущего и рубежного контроля не выполнил.

Результаты (зачет) заносятся в ведомость и в зачетную книжку обучающегося.

5.1.2. Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):

1. Кризисная (экстремальная) психология как область психологического знания. Объект, предмет, цели и задачи науки. Связь с другими областями психологии.
2. Понятие о чрезвычайной ситуации. Виды чрезвычайной ситуации.
3. Экстремальная ситуация, ее особенности.
4. Кризисная ситуация. Кризисы в жизни человека. Большие и малые кризисы.
5. Общие и дифференциальные признаки чрезвычайной, экстремальной и кризисной ситуаций.
6. Стресс как реакция организма на неблагоприятные воздействия. Стрессоры как источники стресса. Понятие эустресса и дистресса.
7. Теории описания и объяснения стресса. Развитие стрессовой реакции. Фазы стресса.
8. Дифференциация стрессовой и аффективной реакции. Последствия стресса: положительные и негативные.
9. Стрессоустойчивость личности. Особенности, обеспечивающие стрессоустойчивость: физиологические (тип НС, физиологические особенности), психологические: стресс кролика, стресс льва и стресс вола.
10. Условия реакции человека на стресс типология личности в соответствии с ответной реакцией.
11. Факторы, оказывающие влияние на развитие и особенности стрессовой реакции: характеристики стрессового события; длительность воздействия, сила воздействия; интерпретация человеком стрессового события; прошлый опыт человека, осведомленность.
12. Виды и уровни реакции на стресс: эмоциональная реакция, физиологическая реакция, поведенческая реакция. Индивидуальные и личностные характеристики в развитии стрессовой реакции (возраст, выносливость, здоровье, самооценка, темперамент).
13. Копинг-механизмы в преодолении стресса. Психологические механизмы защиты личности.
14. Влияние экстремальных ситуаций (ЭС) на человека. Специфика оценки чрезвычайной ситуации. Оценка чрезвычайной (природного и антропогенного характера) ситуации по последствиям.
15. Субъекты экстремальной ситуации и их характеристика. Психологические последствия и их переживания субъектами экстремальной ситуации (ЭС).
16. Экстренная психологическая помощь при ЭС и условия ее оказания. Задачи психолога при оказании экстренной психологической помощи (ЭПП).
17. Дифференциация ЭПП от других видов психологической помощи.

- Обоснование оказания ЭПП. Реализация комплексного подхода при оказании помощи пострадавшим от экстремальной (чрезвычайной) ситуации. Принципы оказания психологической помощи при экстремальных ситуациях.
18. Объекты оказания экстренной психологической помощи. ЭПП группе риска, детям, ресурсным людям.
 19. Мероприятия, предусмотренные экстренной психологической помощью.
Мишени: когнитивная сфера, эмоциональная сфера, соматогенная сфера, поведенческая сфера и социальная. Особенности воздействия. Различия в методах психологического воздействия в ближайшее время от травматического события и в отдаленные периоды.
 20. Принципы оказания экстренной психологической помощи. Правила поведения специалиста при оказании ЭПП.
 21. Специфика экстремальной ситуации и реакции, возникающие у пострадавших. Помощь при страхе и при тревоге, помощь при плаче и при истерике. Помощь при апатии, помощь при двигательном возбуждении. Помощь при гневе, злости, агрессии.
 22. Самопомощь в преодолении неблагоприятных эмоциональных состояний; дебрифинг как способ помощи пострадавшим от экстремальной ситуации на начальных этапах.
 23. Отсроченные реакции на травматический стресс. Факторы, от которых зависит возникновение отсроченных реакций на стрессовую, травматическую ситуацию: факторы, связанные с самой ситуацией; факторы, связанные с психическими и физиологическими особенностями человека, пережившего ее.
 24. Психическая травма как следствие травматического стрессогенного воздействия. Общие условия развития травматического стресса. Динамика переживания травматической ситуации: 1) фаза отрицания, или шока; 2) фаза агрессии и вины; 3) фаза депрессии; 4) фаза исцеления.
 25. Психология горя. Стадии нормального горевания: 1) стадия шока; 2) стадия отрицания (поиска); 3) стадия агрессии; 4) стадия депрессии (страдания, дезорганизации); 5) стадия принятия произошедшего.
 26. Болезненные реакции горя. Искаженные реакции горя. Оказание психологической помощи при переживании утраты.
 27. Саморазрушительное поведение как форма реагирования на травматическую ситуацию. Видовое разнообразие саморазрушительного поведения. Психологическая помощь при саморазрушительном поведении.
 28. Суицидальное поведение: формы проявления. Особенности помощи при суицидальных тенденциях.
 29. ПТСР как особая форма реагирования на последствия ЭС. Симптомы ПТСР и диагностические критерии определения ПТСР.
 30. Формы посттравматического стрессового расстройства: острое расстройство; хроническое расстройство; отсроченное расстройство.
 31. Основные направления реабилитации при посттравматическом стрессовом расстройстве: образовательное, холистическое (забота о здоровье), социальное и терапевтическое.
 32. Надежность профессиональной деятельности специалистов-спасателей.

Профессиональное выгорание, личностных деформаций и деструкций; их профилактика.

33. Профессиональная пригодность специалистов-спасателей и обеспечение необходимой профессиональной подготовке к работе по ликвидации последствий экстремальных ситуаций. Психологические особенности высоко успешных спасателей.

34. Приемы психической саморегуляции как средство самопомощи при переживании последствий ЭС. Метод самовнушения Э. Куэ. Аутогенная тренировка И. Шульца и Линдемана. Прогрессивная мышечная релаксация Джекобсона.

5.1.3. Тестовые задания и вопросы предварительного контроля (примеры):

1. АВТОР СТРЕССОВОЙ ТЕОРИИ:

- а) Холл;
- б) Селье;
- в) Пиаже;
- г) Морроу

Эталон ответа: б

2. АВТОР ОПРОСНИКА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ:

- а) Н. Ладзина;
- б) В. Бойко;
- в) И. Ширинский;
- г) Н. Осухова.

Эталон ответа: б

5.1.5. Тестовые задания рубежного контроля (примеры):

Выберите вариант ответа:

1. ЧТО ТАКОЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПО СВОЕЙ СУТИ:

- а) болезнь;
- б) психическое расстройство;
- в) стойкий затянувшийся стресс;
- г) депрессия.

Эталон ответа: в

2. КАКОЙ ТРЕНИНГ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВЕН ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ:

- а) тренинг личностного роста;
- б) коммуникативный тренинг;
- в) тренинг профессионального роста;
- г) тренинг продаж.

Эталон ответа: а

5.1.6. Тестовые задания промежуточного контроля (примеры):

Выберите вариант ответа:

КАКОЙ ЭТАП ИЗМЕНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ОТСУТСТВИЕМ ИНИЦИАТИВНОСТИ И ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТИ В ТЕЧЕНИЕ 1 МЕСЯЦА И БОЛЕЕ?

- а) социализация;
- б) профессиональное выгорание;
- в) адаптация;
- г) экономия энергии;
- д) дебют профессионального выгорания.

Эталон ответа: д

2. Главное качество профессионала в социальной сфере

- а) безукоризненное следование формальным предписаниям;
- б) внушаемость;
- в) рефлексия;
- р) общий интеллект.

Эталон ответа: в

5.1.7. Ситуационные задачи (примеры):

Ситуационная задача № 1

Студентка два месяца интенсивно работала над курсовой работой. Досадная случайность помешала ей сдать работу вовремя. И вот теперь преподаватель отказывается выставить ей оценку, мотивируя это тем, что работа была сдана с опозданием на день. Студентка, услышав об этом, почувствовала, что ее лицо багровеет от гнева, а сердце начинает сильно колотиться.

А. Опишите 2-3 метода, которые помогут студентке справиться с гневом. Обоснуйте свой ответ.

Ситуационная задача № 2

Каждый из описанных ниже персонажей борется со стрессом. Укажите, какой из трех стратегий он пользуется: решает проблему; изменяет свое отношение к ней или, смирившись с проблемой, старается уменьшить влияние на свой организм стресса, вызванного ею? Обоснуйте свой выбор.

А. Мужчина попал в автомобильную катастрофу и получил травму шеи. Он утверждает, что в результате этого несчастного случая стал лучше понимать людей, у которых постоянно что-то болит. смирившись с проблемой, старается уменьшить влияние на свой организм.

Мужчина после того как попал в катастрофу почувствовал какой большой стресс он при этом испытал, получив при этом травму шей. И возможно что после этой травмы он стал понимать людей у которых что-то болит, т.е. повлияло на его подсознания.

Б. Начальник крайне низко оценил работу своего подчиненного. Сотрудник думал о том, чтобы уволиться, перейти в другой отдел или обжаловать решение начальника. Он выбрал последний вариант. решает проблему

Подчиненный выбрал последний вариант обжаловать решения начальника при этом таким образом он надеется решит проблему.

5.1.8. Список тем рефератов (в полном объеме)

1. Психологические исследования синдрома эмоционального выгорания.
2. Эмоциональное выгорание как личностная деструкция.
3. Кризисы профессионального развития как условие развития эмоционального выгорания
4. Основные теоретические подходы в понимании феномена стресса и стрессовых состояний
5. История развития научной концепции стресса. Основные подходы и теории стресса
6. Стресс как биологическая и психологическая категория
7. Понятие и виды стресса. Дифференцировка стресса и других эмоциональных состояний человека
8. Формы проявления стресса и динамика развития стрессовых состояний
9. Теория психологического стресса
10. Объективные и субъективные причины возникновения психологического стресса
11. Стратегии и стили преодоления психологического стресса
12. Теории и модели профессионального стресса
13. Понятие профессионального стресса
14. Виды и причины развития профессионального стресса
15. Синдром эмоционального выгорания как результат профессионального стресса
16. Понятие синдрома эмоционального выгорания в современной психологии
17. Симптомы эмоционального выгорания
18. Методические аспекты изучения стресса
19. Физиологические методы исследования
20. Психофизиологические и психологические объективные методы исследования
21. Специфика психодиагностики стрессовых симптомов и состояний
22. Психологическая диагностика индивидуальных особенностей трудового коллектива с целью изучения стрессовых симптомов и состояний
23. Основы превенции и интервенции в работе со стрессом и стрессовыми состояниями
24. Система профилактической работы со стрессом и проявлениями синдрома эмоционального выгорания
25. Методы преодоления стресса, способы саморегуляции стрессовых состояний
26. Понятие стресса, стрессора. Теория общего адаптационного синдрома Г. Селье.
27. Психологическая помощь при острой реакции на стресс.
28. Критерии диагностики ПТСР.
29. Стратегия психотерапии ПТСР, тактика, цели, ошибки.
30. Понятие насилия и его виды.
31. Интервью-расследование и терапевтическое интервью.
32. Психотерапия жертв сексуального насилия. Особенности психотерапевтической

работы с детьми, подвергшимися насилию.

33. Понятие утраты и виды реакций на утрату. Симптоматика горя по Линдемману.

34. Терминальные больные. Психологический статус.

35. Психологическая помощь терминальным больным и их близким.

36. Психологическое консультирование суицидентов.

37. Вторичная травма. Понятие, особенности, психокоррекция.

38. Синдром эмоционального выгорания. Причины, признаки, психологическая помощь.

5.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены	Fx- F	< 70	2 Требуется

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.			пересдача/ повторное изучение материала

5.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА) (примеры)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
ОПК-3	ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ С ПОВЫШЕННЫМ УРОВНЕМ АКТИВАЦИИ ЭТО ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ: а) лабильность б) тупость в) неустойчивый г) напряженность	в) —
ОПК - 5	<i>Стресс со счастливым концом:</i> а) стресс б) дистресс в) эустресс г) мобилизация	в)
ПК-1	СВОД ПОВСЕДНЕВНЫХ ПРАВИЛ ПО СТРЕСС-МЕНЕДЖМЕНТУ ПРЕДЛОЖИЛИ: а) Ф.У. Тейлер, А. Файоль б) В.Л. Бакштанский, О.И. Жданов в) З. Фрейд, У. Шелдон г) Е.А. Иванов, А. Маслоу	а)
ПК-2	КАК НАЗЫВАЕТСЯ СОСТОЯНИЕ, ФОРМИРУЮЩЕЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ЧРЕЗМЕРНОГО ВОЗРАСТАНИЯ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ И ХАРАКТЕРИЗУЮЩЕЕСЯ ВРЕМЕННЫМ Понижением устойчивости психических и психомоторных	в)

	<p>ФУНКЦИЙ, ВЫРАЖЕННЫМИ СОМАТОВЕГЕТАТИВНЫМИ РЕАКЦИЯМИ И СНИЖЕНИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ?</p> <p>а) психоэмоциональная напряженность; б) тревога; в) стресс; г) депрессия.</p>	
ПК-6	<p>КАК Ф.Б. БЕРЕЗИН ОПРЕДЕЛЯЕТ ПСИХИЧЕСКУЮ АДАПТАЦИЮ?</p> <p>а) «адаптация есть, несомненно, одно из фундаментальных качеств живой материи...».</p> <p>б) «...процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе осуществления свойственной человеку деятельности, которая позволяет человеку удовлетворять актуальные потребности и реализовывать связанные с ними значимые цели (при сохранении психического и физического здоровья), обеспечивая в то же время соответствие психической деятельности человека, его поведения требованиям среды».</p> <p>в) «психическая адаптация человека может быть представлена как результат деятельности целостной самоуправляемой системы, активность которой обеспечивается не просто совокупностью отдельных компонентов (подсистем), а их взаимодействием..., порождающим новые интегративные качества, не присущие отдельным образующим подсистемам».</p> <p>г) «динамический процесс, при котором поведение и опыт, приобретенные ранее, включаются в ответную реакцию на средовые изменения таким образом, что происходит мотивационно - обусловленная выборка; изменения, служащие необходимой цели, усиливаются, противостоящие ей - ослабляются, редуцируются».</p>	в)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз	Количество экземпляров, точек доступа
-------	--	---------------------------------------

	данных)	
1	Образовательный ресурс «Консультант студента» (ЭБС) : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, 2013 - . - URL: http://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по VIP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный.	по контракту № 38ЭА21Б, срок оказания услуг 01.01.2022 - 31.12.2022
2	ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» : сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - . - URL: http://www.rsmelibrary.ru . - Режим доступа: по VIP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 39ЭА21Б срок оказания услуги 01.01.2022 - 31.12.2022
3	База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: https://www.medlibrary.ru . - Режим доступа: по VIP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 1212Б21, срок оказания услуги 01.01.2022– 31.12.2022
4	Коллекция электронных книг «Электронно-библиотечная система» «СпецЛит» для вузов. - СПб., 2017 - . - URL: https://speclit.prfy-lib.ru . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.	по контракту № 1611Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 - 31.12.2022
5	База данных «Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - . - URL: http://www.bks-up.ru . - Режим доступа: по VIP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по сублицензионному контракту № 1212Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 - 31.12.2022
6	«Электронные издания» - Электронные версии печатных изданий / ООО «Лаборатория знаний». – Москва, 2015 - . - URL: https://mdle.kemsma.ru/ . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	по лицензионному контракту №1112Б21 01.01.2022 - 31.12.2022
7	База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ» : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». - СПб., 2017 - . - URL: http://www.e.lanbk.com . - Режим доступа: по VIP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по лицензионному контракту № 2912Б21, срок оказания услуги 31.12.2021– 30.12.2022
8	«Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: http://www.biblioplane.ru . - Режим доступа: по VIP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по лицензионному контракту № 1411Б21, срок оказания услуги 25.11.2021 – 31.12.2022
9	Информационно-справочная система «КОДЕКС» с	по контракту

	базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: http://kd.kdeks.ru/dcs/ . - Режим доступа: по VIP-адресу университета, удаленный доступ по логину YCVCC01 и паролю p32696 . - Текст : электронный.	№ 0512Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 – 31.12.2022
10	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс : сайт / ООО «Компания ЛАД-ДВА». - Москва, 1991 - . - URL: http://www.consultant.ru . - Режим доступа: лицензионный доступ по локальной сети университета. - Текст : электронный.	по контракту № 3112Б21, срок оказания услуги 01.01.22 – 31.12.22
2	Интернет-ресурсы:	
2.1	Психологическая библиотека. http://www.zVlpsVltes.ru/psy/psylVlIb/	неограниченный доступ
2.2	Единое образовательное окно. http://wVlIndw.edu.ru	неограниченный доступ
2.3	Мир психологии. http:// psychlgy.net.ru/	неограниченный доступ
2.4	«Психологический словарь» http:// psVlI.webzne.ru	неограниченный доступ
3	Компьютерные презентации:	
	<p>Раздел 1. Синдром эмоционального выгорания Тема 1. Синдром эмоционального выгорания Тема 2. Факторы профессиональной деформации личности и сознания Тема 3. Условия работы, влияющие на развитие профессионального выгорания Тема 4. Психологические исследования синдрома эмоционального выгорания.</p> <p>Раздел 2. Профилактика синдрома эмоционального выгорания Тема 1. Личностные и общественные факторы развития выгорания Тема 2. Профессиональные стрессы и деформации Тема 3. Резервы психики Тема 4. Закономерности и динамика проявления стресса. Саморегуляция личности Тема 5. Проблемы профессиональной адаптации Тема 6. Методы психофизиологического регулирования Тема 7. Профилактика синдрома профессионального выгорания Тема 8. Индивидуальная профилактическая работа</p>	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ. http://mdle.kemsma.ru/

	Тема 9. Эмоциональный стресс. Острое и посттравматическое стрессовое расстройство. Оптимизация и управление стрессом.	
4.	<p>Электронные версии конспектов лекций:</p> <p>Раздел 1. Синдром эмоционального выгорания Тема 1. Синдром эмоционального выгорания Тема 2. Факторы профессиональной деформации личности и сознания Тема 3. Условия работы, влияющие на развитие профессионального выгорания Тема 4. Психологические исследования синдрома эмоционального выгорания.</p> <p>Раздел 2. Профилактика синдрома эмоционального выгорания Тема 1. Личностные и общественные факторы развития выгорания Тема 2. Профессиональные стрессы и деформации Тема 3. Резервы психики Тема 4. Закономерности и динамика проявления стресса. Саморегуляция личности Тема 5. Проблемы профессиональной адаптации Тема 6. Методы психофизиологического регулирования Тема 7. Профилактика синдрома профессионального выгорания Тема 8. Индивидуальная профилактическая работа Тема 9. Эмоциональный стресс. Острое и посттравматическое стрессовое расстройство. Оптимизация и управление стрессом.</p>	<p>Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ. http://mdle.kemsma.ru/</p>

6.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Основная литература			
1	Психология стресса [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 252 с.			
	Дополнительная литература			
1	Общие теории деформаций личности: профессиональные деформации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Болдырева Т.А. - Оренбург: ОГУ, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741016633.html			
2	Мандель, Б. Р. Психология кризиса и эмоционального выгорания : учеб. пособие / Мандель Б. Р. - 4-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 247 с. - ISBN 978-5-9765-2000-4. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765200041.html (дата обращения: 27.06.2022). - Режим доступа : по подписке.			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	Малый зал	<p>Оборудование: столы, стулья, учебная доска, экран,</p> <p>Средства обучения: Технические средства: компьютер с выходом в Интернет.</p> <p>Демонстрационные материалы: наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p>Оценочные средства на печатной основе: тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p>Учебные материалы:</p>

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов
		учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы Программное обеспечение: LVIIInux лицензия GNU GPL LVIIbreOffVIIce лицензия GNU LGPLv3
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	Ауд. 234 а Учебная комната	Оборудование: столы, стулья, учебная доска Средства обучения: Технические средства: компьютер с выходом в Интернет. Демонстрационные материалы: наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы. Оценочные средства на печатной основе: тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи. Учебные материалы: учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы Программное обеспечение: LVIIInux лицензия GNU GPL LVIIbreOffVIIce лицензия GNU LGPLv3
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	Ауд. 234 б комната для самостоятельной подготовки.	Оборудование: столы, стулья Средства обучения: Технические средства: компьютер с выходом в Интернет. Демонстрационные материалы: наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы. Оценочные средства на печатной основе: тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи. Учебные материалы: учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы Программное обеспечение: LVIIInux лицензия GNU GPL LVIIbreOffVIIce лицензия GNU LGPLv3

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
Б.1. Б.63. «Психология кризиса и эмоционального выгорания»
на 20_ / 20_ учебный год.

Регистрационный номер РП _____

Дата утверждения «__» _____ 20__ г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой